

〈教育目標〉 豊かな心を持ち、たくましく生きる児童の育成



# 潮止の子

在籍児童数 702名

HP【<https://www15.schoolweb.ne.jp/swas/index.php?id=1110050>】

No. 10

令和8年2月2日

校長 五味 理絵子



## 日々の“ちょっとだけ”

一年で最も寒い時期ですが、教室に差し込む柔らかな光や膨らみ始めた梅のつぼみからは、立春の近づきを感じられ、心が和みます。



さて、早いもので新年がスタートしてから1ヶ月が経ち、今年度も残り2ヶ月となりました。学校では、今年度のまとめと次年度の準備をする時期となり、各学級で1年間の締めくくりをしています。子供たちは、新年に立てた目標の達成に向け意欲的で、また、学級の絆を深めようと主体的に取り組んでいます。子供たちの姿から、次の学年への期待感の高まりが伝わってきます。残り少ない今の学級での生活と次年度の学校生活をより一層充実したものにすることを願って、教育者の東井義雄さんの詩『小さい勇気をこそ』の一部を紹介します。

### 『小さい勇気をこそ』

人生の大嵐がやってきたとき  
それがへっちゃらで乗りこえられるような  
大きい勇気もほしいにはほしいが  
わたしは小さい勇気こそほしい  
(中略)  
もう五分くらい寝ていたっていいじゃないか  
けさは寒いんだよ あたかも寝床の中にひそみこんで  
わたしにささやきかける小さい悪魔を  
すぐやっつけてしまえるくらいの  
小さい勇気こそほしい  
明日があるじゃないか 明日やればいいじゃないか  
今夜はもう寝るよと  
机の下からささやきかける小さい悪魔を  
すぐやっつけてしまえるくらいの  
小さい勇気こそほしい  
紙くずがおちているのを見つけたときは  
気がつかないふりをして さっさと引っさまえよ  
かぜひきの鼻紙かもしれないよ  
不潔じゃないかと呼びかける小さい悪魔を  
すぐやっつけてしまえるくらいの  
小さい勇気こそ わたしはほしい  
どんな苦難ものり切れる 大きい勇気もほしいにはほしいが  
毎日 小出しにして使える 小さい勇気でいいから  
それがわたしは たくさんほしい  
そういう小さい勇気を軽蔑しては  
いざというときの  
大きい勇気もつかめないのではないだろうか

この詩は、大きな試練のときだけでなく、毎日直面する“誘惑”“先延ばし”“無関心”といった小さな抵抗に向き合っていくために使う勇気が大切であり、小さな勇気の積み重ねによって自信がついていき、大きな困難にも立ち向かうことができるというメッセージをもってのように思います。

朝、布団から出るのがつらい、家庭学習を後回しにしたい、ゴミを知らん顔したい、友達に「ごめんなさい」が言いにくいなど、皆さんは、ちょっとした場面で使うことができる小さい勇気をほしいと思ったことはありませんか。

今年度も残り2ヶ月となり、これまでの10ヶ月間で、授業や行事、様々な活動を通して、学級や学年の絆を深めてきた皆さんが、さらに絆を深め、充実した学校生活を送っていくためには、あわてず、あせらず、小さい勇気を使いながら、自分ができることを一つ一つやり続ける必要があります。たとえ思うようにいかなかったとしても、そこであきらめず、小さい勇気を使いながら進み続けると、少しずつ自分思う自分に近づいていくことができます。

この小さい勇気をこそ、学校や家庭、地域が協力して育ててまいりたいと考えておりますので、引き続き保護者の皆様、地域の皆様のお力添えをお願いいたします。

- 今月の生活目標  
健康な体をつくります
- 今月の保健目標  
じょうぶな体をつくろう

### 《 第3学期始業式 》

1/8(木)から、3学期が始まりました。すべての学年が立派な態度で式に参加することができました。新たな目標に向かって努力ができる学期にできればと思います。



### 《 ジョイント教室 》

1/16(金)に、6年生がジョイント教室(中学校入学説明会)に参加しました。もうすぐ中学生。残り2ヶ月でよい準備をしてもらえればと思います。



### 《 短なわ記録会 》

1/28(水)、1/29(木)に、短なわの記録会を実施しました。短い練習期間でしたが、とてもよく頑張っていました。次は、長なわの練習が始まります。クラスで団結して、よい結果を得られることを期待しています。



### 《 お願い・お知らせ 》

2月に授業参観・懇談会を実施します。詳細は、先日配信したお手紙をご覧ください。なお、学級閉鎖等で中止になることがあります。あらかじめご承知置ください。

裏面に、学校評価アンケートの結果を掲載しております。貴重なご意見をいただき、ありがとうございました。今後の、よりよい学校づくりに向け、活用させていただきます。



日	曜	昼活動	主な予定
1	日		
2	月	学校集会	消防署見学(3-4) 委員会 教材費振込開始(3,4年)
3	火	潮止タイム	消防署見学(3-3) SSL(6年,1-1,1-2)
4	水		消防署見学(3-1) 学校保健委員会 薬物乱用防止教室(6年)
5	木	フッ化・簡単清掃	
6	金	潮止タイム	消防署見学(3-2)
7	土		なかよし作品展(12日まで)
8	日		
9	月	潮止タイム	教材費振込開始(5,6年,かしのみ) クラブ(クラブ見学3年)
10	火	潮止タイム	
11	水		建国記念の日
12	木	フッ化・簡単清掃	C4th使用不可19:00~29:00(メンテナンスのため)
13	金	潮止タイム	
14	土		
15	日		
16	月	潮止タイム	授業参観・懇談会(2,4,6年)
17	火	潮止タイム	授業参観・懇談会(1,3,5年,かし) 長なわ記録会(2,4,6年,かし)
18	水		長なわ記録会(1,3,5年)
19	木	フッ化・簡単清掃	
20	金	潮止タイム	
21	土		
22	日		
23	月		天皇誕生日
24	火	感謝の会	
25	水		8ゼミ(5年生希望者)
26	木	フッ化・簡単清掃	8ゼミ(5年生希望者)
27	金	潮止タイム	6年生を送る会 SSL(3年,2-3,2-4)
28	土		

### 〈3月の主な行事予定〉

日	曜	主な予定
2	月	PTA 理事会
17	火	給食終了(1~5年)
18	水	給食終了(6年) 卒業式予行
19	木	通学班編制会議
24	火	卒業式準備(5年)
25	水	卒業証書授与式(1~5年:臨時休業日)
26	木	修了式(6年:臨時休業日)

令和7年度 2月(3月)下校予定表 八潮市立潮止小学校

月	日	曜	行事等計画	1年	2年	3年	4年	5年	6年
2	1	日							
2	2	月	委員会活動		15:05		15:05 (代表16:00)		16:00
2	3	火		15:05			16:00		
2	4	水		14:25			15:20		
2	5	木		13:40			14:25		
2	6	金			15:05			16:00	
2	7	土							
2	8	日							
2	9	月	クラブ(3年生:クラブ見学)	15:05			16:00		
2	10	火		15:05			16:00		
2	11	水	建国記念の日						
2	12	木		13:40			14:25		
2	13	金			15:05			16:00	
2	14	土							
2	15	日							
2	16	月	授業参観・懇談会(2,4,6年)			15:05			
2	17	火	授業参観・懇談会(1,3,5年,かし)		15:05		16:00	15:05	16:00
2	18	水		14:25			15:20		
2	19	木		13:40			14:25		
2	20	金			15:05			16:00	
2	21	土							
2	22	日							
2	23	月	天皇誕生日						
2	24	火		15:05			16:00		
2	25	水	8ゼミ(5年生希望者)		14:25		15:20		
2	26	木	8ゼミ(5年生希望者)	13:40			14:25		
2	27	金			15:05			16:00	
2	28	土							
3	1	日							
3	2	月	通常日課4時間(1年) 8ゼミ(5年生希望者)	13:40			15:05		
3	3	火	通常日課4時間(1,2年) 通常日課5時間(3~6年)	13:40			15:05		
3	4	水	水曜日課4時間(1~3年) 水曜日課5時間(4~6年) 8ゼミ(5年生希望者)		13:40			14:25	
3	5	木	木曜日課4時間(1~3年)		13:40			14:25	
3	6	金	通常日課4時間(1~3年) 通常日課5時間(4~6年) 8ゼミ(5年生希望者)		13:40			15:05	

令和7年度学校評価集計結果

保護者の皆様からいただいた貴重なご意見等を、今後の教育活動に活かしてまいります。アンケートにご協力いただき、ありがとうございました。

<児童> ※「あてはまる」「ややあてはまる」を合わせた割合

	質問内容	1年	2年	3年	4年	5年	6年	かしのみ
1	学校は楽しい	87%	90%	91%	83%	86%	86%	84%
2	学校の勉強はよくわかる	86%	86%	92%	90%	87%	76%	81%
3	先生は自分の話をよく聞いてくれる	86%	89%	93%	92%	84%	87%	94%
4	先生はよいことをほめてくれる	90%	93%					
	先生はよいことをほめ、悪いことは注意してくれる			97%	95%	95%	95%	97%
5	友達や先生に進んで挨拶できる	88%	83%	80%	90%	77%	89%	84%
6	学校で外遊びをよくする	91%	90%	93%	91%	79%	69%	68%
7	家の人と学校の話をよくする	73%	78%	78%	78%	77%	62%	77%

<保護者>

	質問内容	「あてはまる」「ややあてはまる」の割合	前年比
1	子どもは、学校に楽しく登校している	92.9%	+1.8%
2	子どもは、授業が分かりやすいと言っている	87.4%	+1.7%
3	先生は、子どものことをよく理解している	91.6%	+2.8%
4	学校は、子どもの良いことほめ、まちがった行動を厳しく指導してくれる	92.4%	+2.3%
5	先生は、いじめや暴力のない学校づくりに取り組んでいる	89.6%	+3.8%
6	学校の様子は、学校だよりや学年だよりなどでよく伝わってくる	88.5%	+13.4%
7	通知票は、子どもの学力や達成度を適切に評価している	96.7%	+4.0%
8	学校は、「地域に開かれた学校」だと思う	83.3%	+9.8%

	質問内容	回答内容	割合
1	学校が子どもにつけてほしい力	B 人の心を思いやることのできる、豊かな心	71.0%
		C 確かな学力	19.0%
		A 規律ある生活や基本的な生活習慣	10.0%
2	先生に望むこと	E 子どもとの信頼ある人間関係	52.1%
		A 楽しく、分かる授業 B 非行やいじめなど問題行動への適切な対応	29.2% 13.3%
3	学校の授業の中で不安、心配な教科等	A ある	38.1%
		B ない	61.9%
	A「ある」を選択後、具体的な教科 ※複数選択有	算数 65.1% 国語 43.9% 外国語 17.0% 体育 12.3% 社会 6.1% 理科 4.5%	