



開校54年

令和7年度 八潮市立大原中学校の目指す教育

【目指す学校像】

「響き合う学校＝通いたくなる学校・通わせたい学校・勤めたい学校・支えたい学校」

- 学びが大好きな生徒であふれる学校**【わくわく感・よい授業を目指す】
 - ・授業規律の定着、基本的な生活習慣の定着
 - ・授業に打ち込み、自ら学ぼうとする生徒の育成
 - ・基礎的、基本的な内容の確実な定着
 - ・学びをつなげ、活かす、活用力の育成
 - ・学びを楽しめる場の設定（授業、家庭学習、行事）
- 一人一人が大切にされ、心ある学校**【良き・善き・好き・佳き】
 - ・生徒の自治的な活動の活性化（愛校心の醸成）
 - ・傾聴を出発点として、一人一人の小さな伸び、よさを認め、育む（心ある評価と居場所作り）
 - ・一人一人に寄り添った対応による不登校生徒の解消
 - ・さわやかで温かいあいさつ（誰にでも、自分から）
 - ・共感的人間関係に結ばれた関係性の構築（生徒同士、生徒と教員、教員同士）
 - ・明るい未来を展望できる教育の実践
- 安全で安心して学べる、秩序ある学校**「凜として」
 - ・一枚岩となった積極的な、心ある生徒指導の推進
 - ・安全・安心な学校を目指した、日常・定期・臨時点検の徹底（交通安全・災害安全の指導の充実・校内防災体制の充実）・安全マップの作成
 - ・「環境が人を作る」教育環境の整美（整備・清掃）
 - ・信頼関係に基づく家庭・地域・関係機関等との連携
 - ・ボランティア活動の推進

しっとりとした、潤いのあるそれでいて、**ワクワク（湧く湧く）**する学校を目指して

学校教育目標

「心豊かに生き生きと学ぶ生徒」 - 光る汗、輝く笑顔 -

学校経営の基本理念

「人を大切にする」そして「響き合う」⇒
子ども達と教職員、保護者、地域と相互に「響き合う」⇒
「相互に学び合い、教えあい、高め合い、支え合い」

「働き方改革」による**ワークライフ**バランスの推進

【目指す生徒像】・・・「響き合う生徒」

- 自分、友達、学校の「よさ」が言える生徒（大原中プライド）
- 自ら学び続ける生徒**
 - ・基礎的、基本的な内容を確実に身に付けた生徒
 - ・既習内容や方法をつなげ、活用し表現できる生徒
 - ・自ら課題を見出し、粘り強く学び続ける生徒
 - 心豊かで思いやりのある生徒**
 - ・礼儀正しく、進んであいさつのできる生徒
 - ・互いの良さを認め合い、共に伸びようとする生徒
 - ・善悪の判断ができ、言葉を大切に、思いやりと奉仕の心にあふれる生徒
 - ・行事やボランティア活動に進んで取り組む生徒
 - 心身ともにたくましい生徒**
 - ・何事にもくじけない強い意志を持った生徒
 - ・美しく整った環境づくりに励む生徒
 - ・体力向上に積極的に取り組む生徒

保護者にとっての

教職員にとっての

子どもにとっての

地域にとっての

八潮愛・大原中愛

学校教育目標を具現化する
16の手立て

【目指す教師像】・・・「響き合う教師」

- 生徒を慈しむ心を大切にした教師**
 - 授業で勝負できる教師**
 - 生徒に寄り添い、良き変容を導ける教師**
 - 人間的な魅力にあふれ、自己研鑽し続ける教師**
- 【校長の願い】「大原中で働ける事にプライド」を持てる、「愛と創造力」「言葉を大切に」そして子どもに「己の生き様」を伝え、子どもにとって、なりたい大人の姿を示せるそんな教師であって欲しい。（人間教師）

令和7年度の重点＝柱

- ①「人を大切にする」指導の充実
 - ・心ある生徒指導
 - ・心ある教育相談
 - ・心ある進路指導
 - ・心ある行事の取組
 - ・心ある授業 ↓
- ②「わくわく感のある授業」＝「八潮スタンダードを軸にした本気の授業改善」からの学力向上＝「授業で響き合う」
 - ・その教科が好きになる授業の提供
 - ・「探求的な学習」を通じた授業改善
 - ・タブレット端末の有効活用
 - ・「学び合いの心を育てる」
 1. 学習課題（テーマ）を確認する（主体的な学び）
 2. 自分の考えをまとめる（対話的な学びⅠ）
 3. 自分の考えを表現する（対話的な学びⅡ）
 4. 友達の考えの「よさ」を学ぶ（対話的な学びⅢ）
 5. 一人の考えを多面的に・多角的に広め深める（対話的な学びⅣ）
 - ・教科の「見方・考え方」や活用能力の育成を期した教科横断的学びの場の設定の意識化
 - ・「新しい定期テスト」の円滑実施
- ③仮称「校則改編等検討委員会」
 - ・メンバー（案）生徒代表、PTA、教職員→生徒会・教職員生徒指導委員会、職員会議・学校運営協議会
 - ・「一般的な社会の中で通用する、望ましい感性や価値観を身に付ける」を考えさせる指導。
（例）自転車通学者のヘルメット、夏服（ポロシャツ）など

【その12】学校図書館の充実

読書活動推進の活動
【キーワード】 司書教諭、学校司書の連携活動

【その15】情報教育の推進

ICTの有効活用と「心を磨く領域」「知恵を磨く領域」の両面から進める情報モラルの育成
【キーワード】
①タブレット端末の有効活用
②【新規】令和7年度 埼玉県ICT活用プロジェクトの授業モデル公開

【その16】保護者・地域との連携強化

多くの力が結集され、活力のある信頼される学校
学校運営協議会との連携強化
応援隊、根っこの会の皆様からの支持と協力を受け、大原中の教育を強化・加速する取組

【その1】学級・学年経営の充実

子どもへの愛をベースに、望ましい成長を期した意図的・計画的な教育活動を集団活動の規律の中で展開できる経営の実践
【キーワード】 自己肯定感の高揚

【その3】生徒指導の充実

思いやりなど豊かな心の育成と社会規範の醸成
【キーワード】
①信頼関係 ②開発的な生徒指導
③「心づくり・姿勢づくり」

【その5】進路・キャリア教育の充実

「生き方指導」としての進路指導
【キーワード】
①夢パスポート（キャリアパスポート）の活用
②「大中キャリアの日」の取組の充実

【その9】健康教育・食育・体力向上

【キーワード】
①新体力テストの活用
②部活動地域移行を視野に入れた運動部活動の充実（モデル事業 ハンドボール部HC大原）
③保健教育の充実→学校保健委員会の活性化
④朝食アイデアコンテスト⇄市教委
⑤食物アレルギーへの配慮の徹底と指導

小中一貫教育推進の本柱

【その2】学習指導の工夫・改善

学習規律を確保し、「八潮スタンダード」を軸にした「わくわく感のある授業」の実現
【キーワード】
①「八潮スタンダード」
②「学び合いの心」
③主体的、対話的で深い学び
④「探求的な学習」を通じた授業改善
⑤教科の「見方・考え方」
⑥教科等横断的な学び

【その4】教育相談の充実

子どもに寄り添い、支え導く。意図的・計画的なサマによる人間関係形成能力の育成【空間(マ)・時間(マ)・仲間(マ)】
【キーワード】
①相談室、SC、SSW及び関係諸機関との連携
②授業配信とステップアップ教室の充実・運営

【その6】道徳教育

「心づくり・姿勢づくり」
幸せな人生の創生
【キーワード】
①道徳教育推進教師のリードによる組織的な取組
②外部講師を招いての研究授業、校内研修

【その10】人権教育の充実

豊かな人間性の醸成と人権意識の高揚
【キーワード】
いじめ・差別は許さない。多様性の認知

【その13】安全教育の充実・徹底

家庭・地域と連携した生活安全・交通安全・災害安全
【キーワード】安全点検、事故の未然防止、市内一斉引き渡し訓練、安全マップの作成

【その7】特別活動の充実

生徒の主体的な活動場面の設定の工夫から達成感・成就感を
【キーワード】①自己肯定感の高揚 ②大原中愛の醸成
③リーダーシップ・フォロワーシップの育成

【その8】特別支援教育の充実

きめ細やかな実態把握から全校支援体制の確立
【キーワード】
特別支援教育の視点を活かした指導法の研修の充実

【その11】国際理解教育の推進

A L T等を活用した外国語によるコミュニケーション能力の育成、イングリッシュチャーター、中学生海外派遣の体験の共有と異文化理解の機会の工夫

【その14】福祉・環境教育

社会福祉協議会と連携のもとに活動を推進、緑化活動、学びの成果を生かした掲示教育

子どもを愛して、鍛えて、育てて、次のステージへと送り出す。そんな「小中一貫教育でありたい。」

八潮愛・大原中愛の醸成(大原プライド)＝「我が故郷」の心身の育成

大原中を卒業し、大人になって大原中フロックと地域を支える人となる。